|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 46** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 4 - À L’AVENTURE** | | | |
| Наставна јединица: | Dictée, Lucie visite les écovillages en Turquie | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Препознају и напишу појмове који се односе на тему непознатих дестинација ; | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * у писменој продукцији примене усвојено знање * равилно пишу одређене фонеме карактеристичне за француски језик | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, сарадња, комуникација | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Метода писмених радова | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да на папиру напишу своје име и презиме и да се припреме за писање диктата на тему текста који су обрађивали на претходном часу. Објаснити ученицима да ће диктат бити прочитан два пута, и да је њихов задатак да усмере пажњу на целину текста, а не на поједине речи које чују приликом читања.  Наставник такође треба да скрене пажњу ученицима да у читању не постоји разлика између једнине и множине али да у писању морају да означе ту разлику. | | | |
| **Главни део:**  ( 35 минута) | Транскрипција диката:   * *Lucie a visité un écovillage en Turquie qui se trouve à une heure d’Izmir. Dans ce village il y a une dizaine de personnes qui parlent anglais et aussi deux enfants avec qui ils ont beaucoup joué. Les adultes y cultivent des légumes, des cerisiers et ils ont un travail en dehors de cet endroit. Une des femmes organise le festival d’art qui a duré une semaine. Lucie participe aussi à des ateliers de la poterie, de la bande dessinée, de la fabrication d’un porte-monnaie. Elle a appris à jongler et elle a fait des jeux de ballon. À la fin de la semaine, il y a eu un beau spectacle de danse et de musique. Ça a été une belle semaine !*   Наставник покупи диктате и напише транскрипцију диктата на табли, да би објаснио карактеристичне грешке. Ученици препишу диктат са табле, а наставник прегледа радове, оцени их и подели ученицима. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | На крају часа, ученици треба сами да анализирају своје грешке и да објасне у чему су грешили.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 43/44 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |